**Приложение № 3**

**КОНСПЕКТЫ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЙ)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка — детский сад № 3

ЗАТО г. Радужный Владимирской области

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«РАКЕТУ МЫ ПОСТРОИМ САМИ – ПОЛЕТИМ СПАСАТЬ ТУАМИ»**

с элементами интеграции образовательных областей «Физкультура» и «Музыка»



Составили и провели:

инструктор по физической культуре

Гусева Г.В.

муз.руководитель

МДОУ ЦРР - д / сад № 3

Ракова А.Н.

**2013 год**

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура»[[1]](#footnote-1)

**Программное содержание.**

**Воспитательные задачи:** Воспитывать уважительное отношение к людям, осваивающим космическое пространство; прививать бережное отношение к природе.

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление, фантазию и творческую инициативу.

**Образовательные задачи:**

1. Создавать условия для совершенствования движений: подлезание под дугой, ходьба по наклонной доске с перешагиванием, перепрыгивание через набивные мячи; и развития основных физических качеств (ловкости, быстроты реакции, координации движений).

2. Закреплять умение ритмично двигаться под музыку.

3. Способствовать удовлетворению естественной потребности детей в движении.

4. Совершенствовать навыки обратного счёта в пределах 10.

**Речевые задачи:** активизировать речь детей, ввести в активный словарь следующие слова: космонавт, скафандр, планета «Туами», туамитяне, ракета.

Поддержать инициативу родителей: сочинить или подобрать стихи, загадки по теме «Космос»

**Оборудование:**

1. Наклонные доски

1. Мягкие модули
2. Набивные мячи
3. Степ-табуреты
4. Диски здоровья на каждого ребенка
5. Строительный материал
6. Теннисные ракетки
7. 2 обруча

**Музыкальный материал:**

Ю.Антонов «Песня о планете Туами», «Трава у дома» ВИА «Земляне». Звуковые шумы: звуки SOS, шум ветра, дождя. Космическая музыка группы «Спейс». Барбарики «Разукрасим все планеты»

**Взаимосвязь с непосредственно образовательной деятельностью до занятия:** Беседа с детьми по подгруппам и индивидуальная на тему «Космос»; рассматривание иллюстраций; настольно - печатные игры с детьми по тематике; изготовление эмблем; художественное творчество по теме; заучивание стихов по теме.

**Взаимосвязь с непосредственно образовательной деятельностью после занятия:**

**- В свободной деятельности рисование** по теме: «Как мы помогли туамитянам», «Если бы я был космонавтом!»

- Рассматривание поделок ракет, космических станций, принесенных из дома.

- Развитие сюжетно-ролевой игры «Космонавты».

**Предварительная работа в непосредственно образовательной деятельности «Физическая культура»**

**Разучивание**

**- комплекса ОУР «Юные космонавты».**

**- ритмического тренажа на диске «Здоровья».**

**- логоритмической гимнастики «Цветы».**

**- основных движений эстафеты «Чья команда быстрее построит ракету».**

**Взаимосвязь с непосредственно образовательной деятельностью «Музыка»**

**- Слушание песни Ю.Антонова «Песня о планете Туами»**

**- разучивание песни композитора М. Парцхаладзе «Дождик».**

**Взаимодействие с семьями воспитанников до непосредственно образовательной деятельности:**

**- рекомендации для родителей о том, как и о чем можно побеседовать со своими детьми о космонавтах,**

**- отбор (сочинение) стихов, составление рассказов, загадок по заданной теме детей совместно с родителями,**

**- разучивание стихов о космосе, космонавтах по выбору ребенка.**

**- подбор литературы, иллюстративного материала о Юрии Гагарине, космонавтах, космосе, космических ракетах.**

**- разработка памятки с комплексами** разминки «Юные космонавты»,логоритмической гимнастики «Цветы».

- изготовление книжки-малышки «Все о космосе» со стихами и загадками, сочиненными родителями вместе с детьми дома

**Взаимодействие с семьями воспитанников после непосредственно образовательной деятельности:**

**- беседа с родителями об общем впечатлении от проведенной деятельности, как она повлияла на ребенка,**

**-** фоторепортаж на сайт детского сада,

- памятка для родителей «Упражнения с тренажерами простого устройства – дисками «Здоровья».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Приемы** | **Время проведения** |
| Процесс вовлечения в деятельность | *Дети под музыку заходят в зал и строятся на исходную позицию* ***(муз. №1).***  **Инструктор.** Ребята, что вы можете рассказать интересного о сегодняшнем дне? (ответы детей)  **Дети.** 12 апреля 1961 года в космос поднялся первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор 12 апреля – День космонавтики.   1. Первым в космос устремился   Наш российский человек,  Он страну свою прославил  На весь мир из века в век.   1. В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. | Вопросы- ответы, чтение стихов. | 2-3 мин |
| Процесс целеполагания | *Звучит фонограмма позывных sos* ***(муз.№2).***  **Инструктор.** Ребята, что это? (ответы детей)  **Муз. рук.** Правильно, ребята, это сигнал SOS, сигнал бедствия. Кто же это просит нас о помощи (дети высказывают предположения). Тревожное сообщение пришло с планеты Туами.  ***«Наша планета в опасности. На нашу планету налетел злой ветер Суховей. Все вокруг гибнет.***  ***Помогите. Туамитян».***  **Инструктор.** Ребята, а мы сможем помочь туаметянам?  Как? (ответы детей). На чем мы сможем до них добраться? (ответы детей). Конечно, мы можем отправиться в космическое путешествие на ракетах. Станем космонавтами. А каким должен быть космонавт, чтобы выдержать трудности перелётов? (ответы детей). Что нам помогает такими стать? | Вопросы, ответы детей | 1 мин |
| Процесс проектирования и планирования | **Дети.**  1. Чтоб ракетой управлять, Нужно смелым, сильным стать. Слабых в космос не берут, Ведь полет — не легкий труд!  2. Не зевай по сторонам, Ты сегодня — космонавт! Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким, Повернулись в круг лицом, Упражнения начнем!  **♫ Разминка «Юные космонавты»**  **Общеразвивающие упражнения**   1. Взлетают вверх ракеты — руки через стороны вверх, 3 хлопка над головой — 6 раз. 2. Ракета в космосе — ноги на ширине плеч, руки выпрямлены над головой, ладони сомкнуты. Делаем наклоны вправо-влево-назад-вперед — 6 раз. 3. Космонавты скафандр надевают, в открытый космос вылетают — имитация надевания скафандра. 4. В невесомости летим — упражнение на равновесие. Руки в стороны. Попеременно поднимаем ноги, согнутые в коленях — 6 раз. 5. Быстро-быстро кружимся на месте, держа руки в стороны, на сигнал «стоп» останавливаемся с закрытыми глазами. Кто сумеет удержать равновесие дольше других? Повторить 2 раза.   **Инструктор.**  Ребята, с разминкой вы все справились, что будем делать дальше? (ответы детей) А на чем же мы полетим? (ответы детей) Но у нас нет ещё ракеты, что будем делать? (ответы детей).  *Дети делятся на команды и придумывают названия своих команд. (Например, «Метеорит», «Комета», «Лунтики», «Солнечные зайчики» и т.д.)*  **☺ игра-эстафета «Чья команда быстрее построит ракету»**  *Дети по очереди на теннисных ракетках переносят строительный материал в 2 обруча, чья команда быстрее заканчивает, та начинает строительство ракеты* ***(муз.№3).***  **Инструктор.** Ракеты готовы, готовимся к взлету. Садимся в ракеты:  **Круговая тренировка**: (выполняют 2 раза) поточным способом  - 1 задание: пролезть под дугой  - 2 задание: пройти по наклонной доске, перешагивая кубики  - 3 задание: перепрыгнуть через набивные мячи  - 4 задание: пройти по степ-табуретам  Каждый член команды садится в ракеты (на диски здоровья). | Общеразвивающие упражнения  Эстафета  Круговая тренировка | 10-15 мин. |
| Процесс осуществления деятельности | **Инструктор.** Космонавты, готовы к взлету. Начинаем обратный отсчет.  *Дети считают от 9 до 1 в обратном порядке.*  **Дети.** 9,8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1 - пуск.  *Под музыку дети выполняют движения на дисках здоровья.*  ***☺*Ритмический тренаж «Полет в космос» *(муз.№4).***  Сидя на диске, по-турецки отталкиваются вправо-влево и кругом   1. Лежа на животе, отталкиваются вправо-влево и кругом 2. Стоя на диске, вращают туловищем.   *Звучит тревожная музыка, свистит ветер* ***(муз.№5).***  **Инструктор.** Слышите, ребята, как свистит злой ветер, Суховей. Вся живая природа на планете погибла, кругом одни колючие коряги, пески и тьма. А вы не боитесь, что злой ветер высушит и вас? Вы сможете ему сопротивляться. По одному вас очень легко победить. Как нам сделать так, чтобы ветер нас не унес? (ответы детей)  *Дети встают в круг, крепко держась за руки. Музыка затихает.*  **Инструктор.** Как вы думаете, справились мы с Суховеем? (ответы детей) Конечно, он не смог нас победить, потому что мы дружные и сильные. А сможем ли мы помочь природе на этой планете, ведь она засыхает(ответы детей). Конечно, природе нужен дождик, а как его позвать? (ответы детей)  *♫* **Песня «Дождик» *(муз.№6)***  *Слышится шум дождя.****(муз.№7).***  **Инструктор.** Вот и ожила природа планеты Туами, кругом распустились цветы.  **☺ Логоритмическая гимнастика «Цветы»** | Основные движения на тренажере | 10 мин |
| Процесс рефлексии | **Инструктор.** Хорошо, стало на планете Туами (инструктор обращает внимание на коробочку, заранее приготовленную, и записку, приложенную к ней).  ***Благодарные жители, дарят вам туамскую еду, чтобы вы подкрепились, и у вас хватило сил вернуться обратно.***  *Звучит музыка, детей угощают витаминами* ***(муз.№8).***  **Инструктор.** Ребята, нам пора возвращаться домой. Как же мы вернемся обратно? (дети предлагают различные варианты возвращения в детский сад) А теперь возвращаемся в детский сад. Каждый построит для себя ракету, и готовимся к полету. Считаем вместе: 9, 8, 7, 6,5, 4 ,3, 2, 1 - пуск.  *Звучит музыка, дети, имитируя полет ракеты, выходят из зала* ***(муз.№9).***  *Какое доброе дело мы сегодня сделали? В какой момент вы испытали радость, огорчение?* |  | 1-2 мин. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка — детский сад № 3

ЗАТО г. Радужный Владимирской области

СОВМЕСТНАЯ НЕПСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ФИЗИЧЕКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСККОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

**«ЕСЛИ МЫ С СЕМЬЕЮ ВМЕСТЕ, ТО ИГРАТЬ НАМ ИНТЕРЕСНЕЙ ИЛИ ПУТЕШЕСТВИЕ К ЗИМЕ»**

Составили и провели:

инструктор по физической культуре

Гусева Г.В.

муз.руководитель

МДОУ ЦРР - д / сад № 3

Ракова А.Н.

**2015 год**

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Программное содержание.**

**Воспитательные задачи:** Развивать чувство эмпатии (сопереживания) радостных моментов совместной двигательно-игровой деятельности.

**Развивающие задачи:** Способствовать развитию у детей и их родителей творческой инициативы, умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера в совместной двигательно-игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

1. Создать условия для применения на практике всех видов движений, находить наиболее рациональные способы для решения двигательных задач.
2. Поощрять умения различать динамические изменения в музыке и в соответствии с этим менять направление движения.
3. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления и воображения.
4. Поддерживать стремление детей к развитию физических качеств.

**Речевые задачи:** Проявлять творчество при создании новых слов (названий необычных животных, оставивших следы на снегу). Упражнять в произношении звонких и глухих согласных звуков.

**Оборудование:**

1. белое полотно для сугроба,
2. следы из белой бумаги,
3. снежок,
4. лыжи 2 пары, клюшки, шайбы, ледянки.

**Музыкальный материал:**

**Грамзапись детской песни «Ах, сколько интересного», «Кабы не было зимы», Г.Свиридов «Метель»**

**Предварительная работа в непосредственно образовательной деятельности «Физическая культура»**

**Знакомство и проведение**

**- игры-эстафеты «Лыжные гонки», «Хоккейная», «Санный поезд»,**

**- игра «Горячо-холодно».**

**Взаимосвязь с непосредственно образовательной деятельностью «Музыка»**

**- слушание песен «Ах, сколько интересного», «Кабы не было зимы».**

**Сотрудничество с семьями воспитанников до непосредственно образовательной деятельности:**

**- обсуждение с родителями темы и содержания занятия,**

**- подбор родителями игр для своих детей,**

**-** оформление детьми пригласительных билетов для родителей на занятие.

**Сотрудничество с семьями воспитанников после непосредственно образовательной деятельности:**

**- придумывание новых интересных для детей спортивных игр, эстафет с волшебным снежком.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Приемы** | **Время проведения** |
| Процесс вовлечения в деятельность | *Дети вместе с родителями свободно заходят в зал, здороваются, встают в круг.*  **Инструктор физкультуры**. Здравствуйте, ребята, мамы, папы и уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашем физкультурном зале. Вы любите заниматься физкультурой? А гости наши любят заниматься физкультурой? А зачем нужно заниматься физкультурой? *(Ответы детей и родителей, гостей).* С физкультурой дружить – здоровыми быть! Сегодня наши мамы и папы будут заниматься вместе с нами, будут у нас учиться, а мы будем учиться у них. Но сначала я хочу загадать вам музыкальную загадку, отгадав загадку, вы узнаете, во что мы будем сегодня играть.  **♫ Песня «Ах, сколько интересного»** | Вопросы, ответы детей, загадывание музыкальной загадки. | 2-3 мин |
| Процесс целеполагания | **Инструктор физкультуры**. Вы догадались, во что мы будем играть? *(ответы детей и родителей)* А куда бы вы хотели отправиться в путешествие? *(ответы детей и родителей)* Много вариантов. Как выбрать, какой из них самый интересный? (родители и дети предлагают отправиться в гости к Зиме). |  | 1 мин |
| Процесс проектирования и планирования | **Инструктор физкультуры.** Только, как же мы к ней попадем, может быть, кто-то видит подсказку в зале? *(ответы детей и родителей).*  Наверное, если мы пройдем по этим следам, то и попадем в гости к волшебнице зиме. Тогда нужно угадать, чьи это следы.  **☺ игровое упражнение «Превращалка»**  *Родители и дети договариваются, следы каких сказочных животных, героев они видят на дороге и имитируют под музыку движения этих персонажей, а так же звуки, которые издают эти животные (шипят, свистят, рычат и т.д.).* | Игровое упражнение с имитационными движениями | 8-10 мин. |
| Процесс осуществления деятельности | **Инструктор физкультуры**. Как вы думаете, мы уже попали в гости к зиме? *(ответы детей.)* Какой большой сугроб приготовила для нас зима? А вы знаете игры со снегом? *(ответы детей и родителей)*  **Родитель** Ребята,я хочу предложить вам новую игру. Называется она «Летим, лежим, лепим».  ☺ **Игра «Летим, лежим, лепим»**  *Взрослый объясняет правила игры: на слова «летим» - кружатся как снежинки; «лежим» – приседают, руки под щеку; «лепим» – стоя имитируют лепку из снега.*  **Инструктор физкультуры**. Спасибо за интересную игру маме Светы.  **Папа Андрея Н.** Ребята, а теперь, может быть, посмотрим, что Зима спрятала в сугробе?  *Родители вместе с детьми рассматривают снежный сугроб (спортивный инвентарь, укрытый белым полотном). Дети перечисляют, какой спортивный инвентарь лежит в «сугробе».*  **Инструктор физкультуры**. В какие игры можно поиграть со всеми этими подарками зимы? (предложения детей, родителей)  *Родители рассказывают, как они играли в детстве в хоккей. Катались на лыжах, устраивали санные поезда.*  **Игра родителей с детьми.**  Эстафета «Лыжные гонки»  Эстафета «Хоккейная»  Эстафета «Санный поезд» | Игры, эстафеты | 15 мин |
| Процесс рефлексии | **Родитель.** Ребята, нам очень понравилось играть вместе с вами, а вам понравилось? (ответы детей). Но, к сожалению, наше путешествие уже заканчивается, а к радости - волшебница зима приготовила для вас сюрприз. Только его надо найти. Вы знаете игру «Горячо-холодно» (вспоминают правила игры).  **Музыкальный руководитель.** Сегодня подсказывать далеко вы от подарка или близко будет музыка.  Если музыка звучит тихо, значит вы далеко от сюрприза, а если громко, то сюрприз рядом.  **♫ «Горячо – холодно»**  *Дети находят волшебный снежок.*  **Инструктор физкультуры.** Какой интересный снежок приготовила для вас волшебница Зима. Я предлагаю вам вместе с родителями придумать новые игры, спортивные эстафеты с этим волшебным снежком и в следующий раз мы в них поиграем. |  | 2-3 мин. |

1. Образовательные области указаны в соответствии с ФГТ, действующими в 2013 году [↑](#footnote-ref-1)